
UNITAT DIDÀCTICA:

*“UNIÓN
EUROPEA:
FORTIFICACIÓN O
COOPERACIÓN?”.*

SARA FITA ESTEVE

GH3

Index

1. INTRODUCCIÓ	pàg.03
2. OBJECTIUS	pàg.08
3. CONTINGUTS.....	pàg.11
4. METODOLOGIA	pàg.15
5. AVALUACIÓ	pàg.21
6. CONCLUSIONS	pàg.24
7. BIBLIOGRAFIA.....	pàg.25
8. ANNEXOS.....	pàg.26

1.INTRODUCCIÓ

La unitat didàctica que desenvoluparé a continuació tractarà el tema de la **Unió Europea** el qual es treballarà durant vuit sessions. I és aquest l'elegit per la seua importància en la vida quotidiana de tots els ciutadans/es i perquè al llarg de les últimes dècades s'ha convertit en una supra-estructura que guia gairebé totes les actuacions dels governs dels països que d'ella formen part i és, aleshores, interessant que coneguen què és. És per això, perquè guia la vida política, que cal analitzar Europa com a font de democràcia: democràtica de portes endins i, amb el seu comportament cap a fora? És necessari que coneguen en quin sistema vivim i poder analitzar-lo per poder ser crítics i que puguin opinar amb tota una sèrie de justificacions i coneiximents. Serà, aleshores, una de les finalitats d'aquesta unitat didàctica, que els alumnes puguin aconseguir valorar i/o criticar allò que suposa la Unió Europea.

És dret de l'alumne aprendre a aprendre per a poder convertir-se en un ciutadà actiu que valore, o pel contrari, renegue de les actuacions que es produeixen al si del sistema. I és, aleshores, deure del **professor/a** educar cap aquesta direcció, ensenyar a l'alumne a que siga autònom en les seues decisions, lliure en les eleccions i, a la fi, que esdevinga un ciutadà democràtic. En el cas de la Unió Europea el professor ha de ajudar-lo a fer-se conscient de la situació en la que viu, el sistema que dirigeix tots els seus drets i deures i d'aquells que estan al seu voltant com, per exemple, els estrangers. Les similituds i les diferències que aquestes directrius tenen per a ú i per a l'altre. Per aconseguir fer saber als alumnes aquestes idees caldrà ser un professor involucrat amb la causa, és a dir, ser honest i conseqüent amb en les pròpies posicions per poder aconseguir els objectius. En el meu cas sóc conscient de la dificultat que suposa a un professor poder arribar a tots els alumnes però el que sí que tinc clar és que hi ha mitjans que ho faciliten doncs, de les conclusions de investigacions, es confirma que aquests mitjans més innovatius i amb uns objectius concrets els porta a un grau de motivació superior que amb altres més tradicionals. I és per

això que caldra utilitzar-los en tots els casos. Però d'açò ja en parlare'm més endavant quan ens centrem en la metodologia. El paper del professor és fonamental per a la bona educació de l'alumne doncs cal pensar que avui, passen practicament més temps a l'escola que a casa amb els pares, que normalment estan treballant. Però també perquè a l'escola se li assigna eixe nou rol d'educació completa, independentment de la societat. És, aleshores, responsabilitat del professor, gran part de l'educació de l'alumne i cal treballar per aconseguir els millors resultats. Malgrat les diverses teories que hi ha sobre el tipus de professor crec que no pot haver cap persona que encaixe a la perfecció en cap d'ells doncs no es tracta d'encaixar sinó quin tipus de professor volem ser. Definir quin tipus de professora seré jo és jugar amb la imaginació i amb la idealització del que serà la meua tasca però també significa reflexionar sobre la pràctica docent, sobre allò que, almenys ara, no vols ser i allò que desitjaries aconseguir. Per això vull ser una professora motivada amb la seua tasca buscant sempre aquells resultats positius per a poder evolucionar i créixer amb el tema de l'aprenentatge i guia i orientadora dels meus alumnes en qualsevol tipus de problema, tant d'un tema específic de l'assignatura com d'aquells fora d'ella. És evident que tot açò sols ho aconseguiré amb l'experiència, doncs a l'inici, per molta voluntat que es pose, el meu rol, com el definex Beltran i Cabanach, serà de professor principiant amb la mancança de tot tipus d'instruments. Malgrat tindre clars els objectius personals sobre la meua tasca com a professora gràcies en gran part a la preparació actual, és a dir, aquella que hem rebut durant el màster, pense que cal agafar experiència en tots els aspectes: continguts, metodologia, psicologia... i tota eixa sèrie d'aspectes que envolten l'educació i dels que cal ser un bon coneixedor.

Un altre tema a tenir en compte és la **situació del centre** abans de realitzar una unitat didàctica. En el cas de no ser coneixedor d'allà on vas és més difícil poder adequar-se a la realitat de l'alumne. Però en aquest cas ens situem a l'IES Rei en Jaume d'Alzira –és el centre on he realitzat les pràctiques i per això, tot allò que he pogut esbrinar i posar en pràctica en va a servir moltíssim a l'hora d'estructurar la meua U.D. En aquest sentit començaré analitzant la

ciutat. Alzira, amb una poc més de 43.000 habitants, compta amb tres instituts de secundària. La pàgina web de la ciutat no compta amb informació a nivell d'immigració que seria interessant també per a veure si el percentatge de l'institut que està al voltant d'un 9% és representatiu o no, és a dir, si suposa un tant per cent elevat respecte a la població. El que si que puc confirmar és que no hi ha cap conflicte referent a la immigració a l'institut, el que suposa que tot és igual malgrat els programes PASE que es porten a terme per qüestió de llengua .

El grup a qui va dirigida aquesta unitat didàctica és de Tercer d'ESO, curs dedicat en la seua totalitat a la geografia. Es tractarà d'un grup de 20 alumnes, més o menys la mitjana actual de grups.

Si ens referim, per últim lloc, a allò que és, o deuria ser, la base del sistema educatiu diré que durant tot el procés d'aprenentatge cal que l'alumnat adquireisca una sèrie de **competències**¹, clau o bàsiques com la capacitat de respondre a demandes complexes i dur a terme tasques diverses de forma adient. Suposa una combinació d'habilitats, pràctiques, coneixements, motivacions, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials que actuen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç.

Aquestes són l'objectiu principal de l'escola i que serviran per a la vida també fora d'ella. Aquestes són necessàries per a donar resposta a tots aquells problemes que sorgiran al llarg de la vida doncs per a fer-ho cal tindre una disposició positiva, dominar les destresses per aconseguir-ho... i tot açò s'aconseguirà amb l'adquisició de les competències. A més aquestes són part fonamental en una unitat didàctica doncs la entrada d'aquestes en la llei ha plantejat canvis en la pràctica educativa. Suposaran una revisió als models tradicionals d'ensenyament basats en un ensenyament transmissiu i d'aprenentatge repetitiu. També suposen l'alternativa a l'escola acadèmica

¹ ZABALA, A. y ARNAU. L. *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Editorial Graó. 2007

per part de l'escola de vida i a més incentiven un necessari canvi metodològic. Malgrat el canvi a la llei aquest tipus d'ensenyament en competències a l'escola continua sent estrany. En referència a aquest tema m'agradaria insistir en que no puc entendre que davant una llei que marca quins són els punts a seguir, la majoria del professorat no sàprien ni tan sols que són les competències. Segons el meu parer cal complir la llei, i si això suposa que hi haja inspeccions reals, doncs endavant. Una llei de reforma educativa, no sols s'ha de veure com la que canvia els cursos i els continguts sinó la que s'ha de complir. Sense els professors a favor no existirà mai una reforma educativa real. L'aprendre a aprendre suposa una organització de l'aula més complexa la qual amb un tipus d'ensenyament tradicional no es pot dur endavant i que suposa menys professors disposats a fer-ho. Per aconseguir-ho cal ser un professor involucrat en tot allò que hi ha dins d'un aula, allò que ocorreix, els pensaments dels alumnes...què facilite un bon diàleg i arribar a aconseguir un aprenentatge significatiu. I és així el tipus de professora que m'agradaria ser, involucrada amb els alumnes, adaptant-me a les seues necessitats i utilitzant uns recursos que realment els faça disfrutar de la classe i aprendre d'ella.

És, aleshores, el repte d'avui: aconseguir posar en pràctica les competències bàsiques, el que no suposa una tasca senzilla². Però personalment crec que necessària. I en referència a aquesta aplicació donaré pas al comentari d'aquestes respecte a la meua unitat.

Les competències que treballarem a la nostra unitat seran totes doncs a una classe de geografia, per sort, es poden aplicar tot tipus de procediments i metodologies que impliquen el desenvolupament de competències. Cal afegir que és quasi impossible separar les competències dels criteris d'avaluació i al mateix temps dels objectius doncs tot està relacionat. Però ara anirem una per una:

² Manzano, R. Las competencias, hacia la práctica educativa. *"Aula de innovación educativa"*, ISSN 1131-995X, Nº 180, 2009, pags. 8-13

1. *Competència lingüística*: Aquesta la treballarem amb el comentari de textos relacionats amb l'actualitat europea doncs serà tasca d'una setmana comentar els articles o notícies sobre Europa. A més s'elaboraran els propis resums creant la capacitat de desenvolupar textos a partir de conceptes i esquemes. També hi ha altres activitats com comentaris de text o elaboració de fitxes.
2. *Competència matemàtica*: La competència relacionada amb les estadístiques i representacions gràfiques la utilitzarem amb la comparativa de les gràfiques, en aquest cas de les economies europees. Cal que siguin capaços de llegir unes gràfiques o taules? per poder fer-ho també en altres àmbits com per exemple al llegir un periodíc.
3. *Competència amb les TIC*: Aquesta competència està relacionada amb la utilització de les eïnes informàtiques per a ampliar la informació entre altres. En aquest cas utilitzarem el recurs d'internet per a explicar l'ampliació d'Europa i ells han de completar les seues fitxes amb informació corresponent al país que toque.
4. *Competència social i ciutadana*: Amb aquesta han de ser capaços de posar-se en el lloc dels altres, utilitzar una empatia històrica i la percepció geogràfica amb aquesta finalitat. Durant totes les sessions es pretendrà que agafen una perspectiva diferent a aquella que tenen d'Europa com a eix del món, dels mapes... Han de situar-se, a més, en la situació de cada país abans d'entrar en Europa i com ho feu també Espanya per adonar-se de les diferències existents a Europa.
5. *Competència cultural i artística*: En referència a aquesta competència cal saber valorar totes les expressions artístiques i culturals com també elements de formació de les identitats universals. És idoni per al tema de la Unió Europea perquè podem veure dins d'Europa la gran diversitat de cultures i l'expressió de totes elles. A més el coneixement de les polítiques europees a nivell d'integració ha de servir per aconseguir l'objectiu marcat: una Europa plural on tots estiguen integrats.
6. *Competència d'aprendre a aprendre*: Una de les més important i que son un dels objectius de l'ensenyament de la geografia i de la història,

baix el meu punt de vista, és aquesta d'aprendre a aprendre. No tots els alumnes van a interessar-se per la història, aleshores, allò que cal conseguir almenys és que allò que aprenguen a classe els pugui servir per al seu dia a dia. És per això que una de les activitats és la seguida? de les notícies relacionades amb Europa tots els dies per anar relacionant els temes de principal interès amb el paper europeu.

7. *Autonomia i iniciativa personal*: Cal educar-los en llibertat i en democràcia, el que significa fer-los coneixedors de la situació política, social i econòmica en la que es troben i que ells mateixa puguin elegir si ho accepten o no. Per a fer-ho ens centrarem una sessió en fer preguntes que recullisquen tota la informació donada i que traguen les seues pròpies conclusions a més de la resta de debats que s'hauran fet anteriorment.
8. *Interacció amb le medi físic*: La exida fora de l'aula permet a l'alumne la interacció amb el medi, facilitant així tindre una nova concepció de la geografia. Aquesta és la geografia de la percepció que utilitzare'm amb l'activitat d'investigació per la pròpia ciutat.

Finalment dir que la intenció que hi ha principalment en aquesta unitat didàctica és que totes les seues parts formen part d'un projecte curricular on tots els seus components han de ser coherents entre si. És per això que cal elegir una seqüència metodològica en les activitats d'aprenentatge que vaja acorde amb la concepció de l'ensenyament.

2.OBJECTIUS

Abans de parlar del punt d'objectius crec convenient fer referència a aquells que són objectius del sistema educatiu espanyol i europeu i que pretenen aconseguir l'èxit de tots els alumnes en l'ensenyament secundari i promou-re l'aprenentatge al llarg de tota la vida, la ciutadania, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social. És per això que impliquen una millor formació del professorat. La qüestió està que per aconseguir aquests objectius es necessita de la

innovació educativa real, i no sols teòrica. Per això cal treballar en la vertadera aplicació.

Per a introduir-nos ja en aquest apartat cal dir que tots els objectius són trets de la legislació, Real Decret 1631/2006, amb la pròpia interpretació adaptada als objectius pròpis i del tema que anem a tractar. Els objectius d'una unitat didàctica estan adreçats a la consecució d'una sèrie de valors i de competències que marca la legislació però també el sentit comú com a professor, com a educador. L'objectiu principal és educar en aquests valors per a poder enfrontar-se a la seua vida fora de l'aula, sent crítics i democràtics. Com podem observar al llarg de tota la unitat didàctica, allò que fa d'eix, d'organitzador, és el mètode didàctic basat en les competències, i són aquestes les que cal aconseguir per a complir els nostres objectius. Com ja he esmentat abans, són necessàries per a la nostra vida quotidiana, per a saber resoldre els problemes que va sorgint... i que per això és precís que l'educació tinga com a objectiu principal que els alumnes les assolisquen.

Els objectius d'aquesta unitat didàctica seran:

1. Valorar la diversitat cultural existent a la UE manifestant actituds de respecte i tolerància cap a altres cultures diferents a les del pròpi país, com cap als romanesos, polacs, bulgars, i cap a opinions que no coincidixen amb les pròpies, sense renunciar per això a un parer sobre elles. Es tracta d'aconseguir la **competència social i ciutadana** que els faça més **democràtics i crítics**. Açò ho farem mitjançant el tractament de la Constitució i la Declaració dels Drets Humans.
2. Identificar els processos i mecanismes que regixen els fets socials i les interrelacions entre fets polítics, econòmics i culturals i utilitzar este coneixement per a comprendre la pluralitat de causes explicatives de l'evolució de la societat europea les societats actuals,

el paper que hòmens i dones exercixen en ella i els seus problemes més rellevants. La seua finalitat és ser concient de la importància de l'acció humana i el per què cal **ser crític** i coneixedor de la història doncs les decisions són molt importants. Per aconseguir-ho analitzarem les Institucions, objectius i funcions de la UE.

3. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i esdeveniments històrics rellevants de la història d'Europa per a adquirir una perspectiva global de l'evolució d'Europa amb un marc cronològic precís i elaborar-ne una interpretació que facilite la comprensió de la pluralitat de comunitats socials a què es pertany. És obvi que es pretén que l'alumne prenga consciència de la diversitat i la valore, sent un **ciutadà democràtic**. Açò ho realitzarem a partir del treball sobre la composició de la UE i el treball sobre molts dels països components.
4. Obtindre i relacionar la informació verbal, icònica, estadística i que sobre la U.E. tenim a l'abast, tractar-la de forma **autònoma i crítica**. En aquest cas es tracta d'aconseguir que l'alumne siga autònom i també que siga **capaç d'expressar-se** correctament i que domine la competència també **matemàtica**, sabent llegir a partir d'una gràfica o taula la informació que es demana. Com que vull aconseguir tot açò ho faré mitjançant el treball sobre gràfiques i graelles dels països membres amb reflexió posterior que done lloc a un debat. També tractarem el recurs audiovisual.
5. Conèixer el funcionament de la societat europea com a democràtica, apreciar els seus valors i bases fonamentals, així com els drets i llibertats com un èxit irrenunciable i una condició necessària per a la pau, denunciant actituds i situacions discriminatòries i injustes i mostrant-se solidari amb els pobles, grups socials i persones privats

dels seus drets o dels recursos econòmics necessaris. Evidentment es tracta d'adquirir la **competència social i ciutadana** mitjançant el treball amb la Constitució Europea i els Drets Humans.

6. Realitzar tasques en grup i participar en debats amb una actitud constructiva, crítica i tolerant, fonamentant adequadament les opinions i valorant el diàleg com una via necessària per a solucionar els problemes humans i socials. A més d'aconseguir una **competència lingüística** també es treballarà amb l'aconseguiment d'una **autonomia pròpia i una consciència social i ciutadana** mitjançant el treball, sobretot, de la Diversitat de Cultures: Problema de la immigració.
7. Desenvolupar la seguretat en un mateix, la participació, el sentit crític, la **iniciativa personal** i la capacitat **d'aprendre a aprendre**. Açò es treballarà sempre, durant tot el curs, mitjançant el debat, el treball en grup i les exposicions a classe diàries.
8. Desenvolupar els hàbits de treball tant individual com en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com mitjà de **desenvolupament personal**. (En totes les activitats).
9. Desenvolupar-se correctament davant de les TIC tant al treball a casa com a classe en les exposicions i búsqueda d'informació.

3.CONTINGUTS

Si passem a parlar dels continguts cal ser conscient que és evident que tota selecció d'aquests ha de tindre la seua justificació però, a més, el seu marc

legal. Per a seleccionar els continguts³ cal plantajar-se un problema o problemes per a que després de la seua explicació siga resolt pels alumnes aconseguint els objectius que es proposa el professor. Els continguts inclouen una sèrie de conceptes i d'informació de tipus diferents i que caldrà anar esbrinant. No tindria cap sentit la memorització d'aquests sense un aprenentatge significatiu del que significa cadascun. És necessari, per tant, tindre clar un esquema conceptual que s'anirà desenvolupant al llarg de les sessions i que ha d'estar plé de sentit per a l'alumne.

És necessari fer referència als tipus de continguts que hi ha i com anirem poc a poc tractant-los. Hi ha tres: conceptuals, procedimentals i actitudinals. Els conceptuals són aquells fets, dades i conceptes i es caracteritzen perquè el significat s'estableix a partir de la relació de cadascun d'ella amb els altres. En aquest cas es tractarà de donar-li significat a la UE, crisi, FMI, integració, immigració... tots aquells que li donen sentit a la unitat didàctica. El continguts procedimentals són aquells del saber com fer, saber fer, i que tenen com a objectius aconseguir una meta. Aquests els treballarem amb el la tasca sobre les gràfiques dels països i taules econòmiques. També amb les síntesi d'informació que s'ha treballat a classe doncs suposa tot un procediment la seua realització. Per últim els actitudinals són aquells que contenen els valores, les creencies i preferències, per exemple, cap a un tema, o el respecte als altres que ho intentarem amb el treball en grups i amb els debats on tenen que ser respectuosos amb totes les opinions i amb la diversitat. També amb les reflexions han de ser capaços de valorar i de seleccionar aquella resposta que ells creguen adequada demostrant així els sentiments i preferències que tenen respecte a la vida.

I parlem ja del tema de unitat didàctica realitzada i que agafa el tema de la Unió Europea.

³ Souto Gonzalez, Xosé M. (coord.). *¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula? Proyecto Gea-Clio*. Valencia: Nau LLibres.1997.

La Unió Europea és avui centre de la vida de tots els ciutadans que formen part dels països components. A causa del desconeixement real que hi ha avui d'aquesta institució, crec convenient per això, fer saber als alumnes el seu funcionament i les coses tant positives com negatives que puga tindre la Unió Europea. Cal ser crític i conèixer el teu marc polític, social i econòmic desde totes les seues perspectives per a poder després triar aquella que creus correcta.

En aquest cas els continguts es desenvoluparan de la manera que explicaré a continuació. Començare per conèixer que és la Unió Europea per a saber quin és l'origen de tota la seua realitat social, econòmica i política i que estan observant-la a més als mitjans de comunicació. Per a saber què és la UE cal saber quines son les seues funcions i els seus objectius comparant-les a més amb altres institucions que també siguen conegudes (com el FMI o la OMC) i que faciliten comprendre davant de quin fenomen estem parlant. Per aconseguir-ho caldrà recórrer a les seues fonts com son els tractats sempre des d'una perspectiva molt senzilla, adaptada als alumnes de tercer de la ESO. A més, cal afegir, que serà sempre des de la idea de que no hi ha punts i finals, que la UE està en continua construcció i que els objectius també podran ser complerts o no, podran ser canviats o modificats i afegits de altres nous. És una institució en continu moviment segons també les situacions en que es trobe. Actualment la seua política està centrada sobretot en el tema de la crisi i que també analitzarem per a veure les visions que hi ha cap a fora (cas de Turquia). Una vegada es coneguda la Unió Europea és convenient saber quins son els drets i deures de tots els seus membres independentment de quin siga el país d'origen (est-oest, nord-sud). Com que és molt difícil per als alumnes concebre la idea de igualtat que te la UE crec que es convenient atendre a les lleis i drets per a trencar un poc els esquemes, fent referència, aleshores, a la Constitució Europea i als Drets Humans. Açò suposa també fer referència a la diversitat cultural que existeix a la Unió i que s'ha de veure com un element enriquidor i no com allò contrari. En aquest cas, la diversitat a l'aula, és la realitat més pròxima i real que tenen i cal aprofitar-la. Un altre punt important sobre la UE considere

que és el dels desequilibris territorials doncs suposa un problema on la Unió vol intervindre per a solucionar-lo. Clar, la unió de països suposa beneficis però també suposa molts problemes i tal vegada és necessari analitzar-los des d'una perspectiva nova i no sols aquella que naix dels mitjans de comunicació. Cal pensar que aquest desequilibri també ha inclòs a Espanya durant molt de temps i que ara en crisi és punt de mira. No sempre s'ha de mirar cap a fora. Però en aquest cas ho treballarem amb la comparació mitjançant gràfiques i graelles de les economies europees i la seua aplicació a un joc de rol on cada alumne serà un país diferent i actuarà segons marquen els percentatges. La meua intenció és que se n'adonen de les diferències i de les sensacions que pot tindre un país o una persona que viu dins d'ell creant sensació d'empatia. Açò, és precís relacionar-ho amb les ajudes d'UE amb els Fons de Cohesió i estructurals mostrant-los amb casos reals (FEDER). En aquest cas es tractarà d'investigar un poc quants cartells de FEDER hi ha per la seua ciutat.

El paper de la crisi actual, en últim lloc, és important centrar-lo en una classe doncs, malgrat es tracta des de diverses perspectives durant tot el tema, tractar-lo al final, facilitarà la seua comprensió. En aquest sentit el que és necessari és que els alumnes puguen opinar sobre tot allò que veuen a la televisió o a la premsa i que tots al carrer parlen. Al cap i a la fi, es tracta d'aproximar-los a la realitat, i aquesta unitat és idònea per a aconseguir-ho.

Tot açò ho plantejaré d'una manera determinada: cal resoldre xicotets problemes cada dia per a poder arribar a una conclusió final que puga resoldre el gran problema que es planteja a la unitat. La resolució de xicotets problemes cada dia i analitzar-los, suposa aconseguir xicotets reptes tots els dies, i aleshores, motivar a l'alumne.

Amb tot açò la meua proposta didàctica és la següent:

Unió Europea: fortificació o cooperació?

1. Què és la Unió europea: una més o diferent?

- Comparació amb altres institucions supraestats.
- Funcions i objectius: Tractats.

2.Parlem d'integració o d'exclusió? Diversitat de cultures.

-Constitució Europea i Drets Humans.

-Cap a dins i cap a fora.

3.Com vius tu la Unió Europea? Creació de problemes o solució d'aquests?

- Països components: Desequilibris regionals.

- Fons de cohesió i estructurals: Exemples reals.

4. Paper de la crisi actual.

4.METODOLOGIA

Per a la unitat didàctica hi ha dos coses importants. Una és elegir la seqüència de continguts i l'altra la metodològica. La metodologia pot dependre del tipus d'alumne que hi ha i que a més farà variar el tipus de contingut. Per exemple l'extracció de les idees prèvies mitjançant una sèrie d'activitats i amb una metodologia determinada ens mostrarà quines son les necessitats reals dels alumnes i quin és l'esquema conceptual que tenen. Suposa, a la fi, que la forma d'aprendre els alumnes condicionarà la manera d'ensenyar.

Si parlem de metodologia didàctica estem fent referència a les maneres que els professors desenvolupen en l'aula per a millorar l'aprenentatge⁴. Acò fa que els elements que es relacionen directament amb la metodologia didàctica son l'acció del professor, les expectatives dels alumnes i la forma d'organitzar la matèria per a ser apresada. En aquest sentit el constructivisme apareix com una teoria cognitiva amb un ampli consens al camp de les didàctiques específiques i que ve relacionada amb la idea de plantejar una nova manera d'ensenyar que facilite el diàleg i propose situacions on els alumnes aprenen a argumentar. És a dir, d'una idea prèvia més l'aportació del professor que creen ells mateix el pròpi discurs. Per a poder fer-ho cal saber com relacionar totes les dades. En quant a aquestes idees prèvies caldria fer una reflexió.

⁴ Souto González, Xosé M. *"Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio"*. Barcelona: Serbal, 1999 (2ª edición)

Les idees previes de l'alumne és el conjunt relacionat de conceptes poc estructurats però molt útils per als alumnes doncs els serveix per al món on viuen. Els estudis de Juan. A. Llorens les caracteritzen de la següent manera: Idees espontànies, idees amb trets comuns en diferents edats i medis que mostren un caràcter "transcultural", idees normalment incorrectes distintes a aquelles creades a l'escola, idees expresades amb un llenguatge imprecís i finalment idees persistents que fins i tot arriben a nivells universitaris.

En aquest cas és convenient reforçar la idea de que la pràctica metodològica del professor a partir d'aquestes idees previes serà decisiva en el canvi per a poder millorar-les. I relacionat amb açò podem centrar-nos, a més, amb aquest ensenyament, en com podem ensenyar millor i mitjançant quines estratègies. Com ja hem estudiat abans durant les classes del màster allò més important és l'aprendre a aprendre per a saber enfontrar-se a la realitat, als problemes i poder solucionar-los. En Geografia i història es fa prou a sovint la confusió de conceptes a l'hora d'interpretar entre el "mètode" de "tècniques" i la "metodologia". Hom afirma i jo puc confirmar-ho per experiència personal, és que la realització de comentaris, gràfiques, ect amb uns mètodes ha d'implicar a més un saber fer teòric: per a què es fa?, on el contextualitzem... És a dir, ha de tindre un contingut teòric i que te en compte les dificultats dels alumnes i faciliten l'explicació de problemes socials (el que no significa no conèixer be les tècniques d'anàlisi).

Per aconseguir aquesta finalitat cal seguir una metodologia adequada, basada sobretot amb el constructivisme, que recolça la idea de que es pot utilitzar tant el mètodes inductiu (ex.comparació de llocs) com el deductiu (ex.formulació d'hipotesi).

El que està clar és que una unitat diàctica ha de ser la suma coherent del cojunt de tècniques amb estratègies didàctiques. Les estratègies didàctiques que millor els permetrà aprendre son els procediments que els ajude a comprendre la informació exterior, els que faciliten l'elaboració d'un mètode de treball racional o científic i els que ajuden a la presentació de la informació analitzada pels alumnes. Seran part fonamental de la metodologia que portarà a la resolució dels problemes socials a l'espai geogràfic, com ho demana la

competència d'aprendre a aprendre, i aleshores millorar l'aprenentatge dels alumnes.

A continuació desenvoluparé diferents tipus d'activitats i de recursos que utilitzaré al llarg de totes les sessions i que tindran totes elles uns objectius determinats relacionats també amb les competències abans esmentades.

Les activitats comuns a totes les sessions seran les següents:

1. **Diari de l'alumne.** Aquest diari o quadern de camp és un instrument bàsic per al procés d'aprenentatge de l'alumne perquè recull tot allò realitzat a classe, tant activitats com les seues reflexions i conclusions que aniran traent al llarg de cada sessió. En aquest cas es farà una intervenció amb la lectura d'aquestes conclusions d'un dels diaris d'un dels alumnes i el posterior comentari d'un dels companys sobre allò dit. La idea és que ells reflexionen sobre allò fet a cada sessió per valorar que han après o el que no avaluant així també la pràctica docent.
2. **Notícies** relacionades en Europa: Comentari de notícies referents a Europa per a relacionar la realitat i la matèria que es dona. Cal tindre el comentari de la notícia reflectit al quadern de l'alumne afegint després les reflexions que es puguin fer a classe. És interessant que allò que es comenta durant les sessions pugui ser vist a les notícies doncs per a ells pot resultar més útil allò que es fa a la classe de geografia. A més es fomenta l'espírit crític perquè es compararan, si ho requereix l'assumpte, les notícies de diferents fonts.
3. **Fitxes de països i comentari:**
 - Nom
 - Habitants
 - Capital
 - Data d'ingrés a la Unió Europea

- Característiques: Clima, Riu més llarg, muntanya més alta.
- Fotografies (evitar tòpics) del país.

Aquestes fitxes es repartiran el primer dia per a que al llarg de les sessions i a mesura que es parle de països membres (als tractats, a les polítiques de cooperació amb els països que han anat incorporant-se, ect..) els alumnes aniran omplint-les a casa amb l'ús de les TIC. És positiu que la referència a un país es complemente amb la informació després buscada a casa doncs almenys tenen una referència prèvia del territori. A la fi farem un joc de rol on s'identificaran amb el país treballat per adonar-se de les diferències econòmiques d'uns i d'altres.

4. **Esquema final** de cada classe desenvolupat de 10 a 15 línies. La intenció és que a partir de les idees que s'ha tret a classe es desenvolupi l'esquema per a tindre'l redactat afavorint el desenvolupament de idees i la competència lingüística. A més suposa recollir la síntesi de cada dia i la solució dels problemes que se'ls plantejarà al llarg de cada sessió per, a la fi, donar-li solució al problema plantejat inicial.
5. **Carnet per punts.** Positius a les intervencions, tant siga de preguntes, com de reflexions, com de respostes al professor, ect. Allò interessant és que expresen tot allò que pensen, malgrat no estiguen en allò correcte, però almenys desenvolupen l'hàbit de intervindre i preguntar coses que no saben facilitant així el procés d'aprenentatge. Serà, aleshores, un instrument molt important a l'hora de fer l'avaluació doncs aquesta ha de servir també a l'aprenentatge de l'alumne i que millor que afavorint l'espírit crític i la iniciativa personal.

Les activitats específiques de cada sessió son les següents:

- I. **Treballs en grups:** assignació de funcions dins del grup doncs suposa també un xicotet reflex de la realitat democràtica que vivim a la societat on cadascú té el seu paper i fa la seua funció. En aquest cas nomenarem un/a secretari/a, un/a portanveu, un coordinador/a. També establirem unes pautes temporals?. L'anàlisi en aquest cas del problema de Grècia amb la crisi econòmica pot fer adonar-se que hi ha altres institucions a més de la UE que s'ocupen de diferents funcions. Podem entregar tres o quatre notícies diferents i que cada grup extraiga les conclusions a partir d'unes preguntes. Suposaria extraure les idees prèvies dels alumnes per a que definisquen què és Europa després de la definició de les altres institucions. L'objectiu és extraure conclusions prèvies sobre el paper d'Europa: és mare o madastra, a la vista del que obliga a fer a alguns països?
- II. **Recurs audiovisual:** www.artehistoria.com / video youtube : Aquest s'utilitzarà per a fer una xicoteta introducció als països components des d'on realitzaran ells els apunts amb la cronologia de la entrada progressiva de tots els països. També es passarà un quadre amb tots els països components i algunes dades bàsiques que hauran de complementar a les fitxes repartides el primer dia. En aquest cas i per a finalitzar l'activitat s'agruparan per grups segons els anys d'entrada diferenciant així les diferents etapes de construcció i les similitats que poden tindre amb la resta de països.
- III. **Comentaris** sobre els objectius del tractat de Niza i Roma: Aquesta activitat també ve relacionada amb els orígens i les funcions i que caldria contrastar amb quins son els objectius actuals i quins s'han aconseguit fins ara. Això si, ens adaptarem al nivell dels alumnes anomenant senzillament alguns aspectes fàcils que puguin entendre doncs el que

ens proposem en aquesta unitat no és tant conèixer la U.E. a nivell institucional/legal, com entendre el paper que juga en les nostres vides i que suposa formar part d'una institució supranacional. Així doncs els conceptes, continguts, procediments...han de ser els adequats. A més cal tindre clara la idèa i treballar en tot moment en que no hi ha punts i finals, que la UE és una constant construcció.

- IV. Debat** sobre problemes actuals que tenen l'origen a la Unió Europea: Immigració i Respecte de la resta de cultures. Es farà referencia en tot moment a la Constitució Europea i als drets humans. Es tracta de motivar a la reflexió i a traure conclusions sobre la constitució i els drets humans així com de ciutadania democràtica. Dos articles d'opinió de diferents periodics, amb ideologies diferents, per poder donar dos visions diferents per a tractar el tema. Ho completare'm amb un altre però en aquest cas d'immigració musulmana a Espanya. Es pot treballar així les visions que tenen d'uns i d'altres, els conceptes estranger o immigrant.
- V. Comentari de gràfiques i taules estadístiques** de preus de productes bàsics dels països membres per a comparar economies. Especial atenció al cas de Turquia per valorar quin és el nivell de vida i el per què de les barreres tant econòmiques com culturals a la seua entrada. Açò ho completarem amb un article de premsa que parla sobre el tema. Aquesta tasca es realitzarà **en grup** afavorint el treball cooperatiu i el respecte entre els alumnes i la diversitat d'opinions, cosa que es trobaran a la vida quotidiana fora de l'aula.
- VI. Treball d'investigació:** Es tracta de investigar per la seua ciutat i amb la visita a l'Ajuntament quants cartells de FEDER hi ha i quant és el total d'ajudes que hi ha rebut el municipi per part d'aquest. Açò té la intenció de motivar a l'alumne doncs d'aquesta manera pot sentir més pròxim allò que es diu "Europa" i que fins ara coneixia poc. A més es tracta

d'aproximar-los a una geografia de la percepció on observen tot allò que està al seu entorn i ho valoren o questionen depenent del tipus d'actuació.

VII. Joc de rol: Cadascú parteix amb 10 monedes. Segons els seu PIB es quedarà amb més o menys. Després per l'ajuda a Grècia tindran que aportar un tant per cent. A partir de les reaccions es pot obrir **un debat** sobre la crisi actual i la situació de Grècia a favor o en contra de les ajudes. Es complementarà amb un article dedicat a les ajudes a Grècia dirigit amb preguntes

M'agradaria afegir per a finalitzar l'apartat de la metodologia que el recurs més utilitzat és el de l'anàlisi de premsa doncs pense que és el mitjà de comunicació que més s'aproxima, o per contra, s'allunya de la realitat segons perspectives i concepcions d'un mateix tema. És, aleshores, necessari que aquest siga un instrument útil durant la seua vida i no per a creure's tot allò que es diu. En aquest sentit cal dir que les idees que tenen els alumnes tenen un grau molt alt de subjectivitat doncs son idees que naixen dels pares, d'una cadena de televisió determinada, del carrer.. i allò que s'ha de fer és defensar que el saber escolar ha de superar tot allò que ix dels diferents mitjans.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació és un component indispensable en tot disseny curricular, sobretot quan es tracta d'un projecte d'innovació educativa com el que volem portar endavant amb voluntat de voler canviar la vida a l'aula fent reals protagonistes als alumnes. L'utilització d'una metodologia innovativa, oberta a la participació i reflexió dels alumnes caldrà estar representada, aleshores, als criteris i mètodes d'avaluació. Avaluar no pot ser sols un instrument de quantificació perquè també pot convertir-se en un instrument de selecció i d'etiquetació (com és el que passa fins ara). Per poder garantir l'atenció a la diversitat cal que no es marquen des d'un primer moment tantes diferències amb metes. Com que

l'objectiu principal és contribuir a la formació de persones amb esperit crític i creatiu l'avaluació haurà de ser continua, integral, individualitzada, orientadora i democràtica. A més l'avaluació implica un reflexió sobre la recollida de informació, l'elaboració d'un judici i la presa de decisions però sobretot a el què, quan, com i qui avaluem. Cal veure l'avaluació, aleshores, com un pas més de l'aprenentatge on es voran les dificultats de l'alumne i que caldrà corregir.

Els criteris d'avaluació de la nostra Unitat Didàctica seran els següents:

1. L'alumne ha de ser capaç de desenvolupar un aprenentatge significatiu, construint els propis coneiximents des de la pràctica a classe guiada pel professor. Aleshores ha de saber expressar allò que ha treballat a classe amb opinions i crítiques tant positives com negatives.
2. El xiquet/a ha de ser capaç de valorar quin és el paper real de la Unió Europea si de mare o de madrastra per a ser crític i autònom a l'hora de prendre decisions respecte a aquesta institució.
3. Valorar quins són els drets i deures de tots els habitants de la Unió Europea sense distincions per aconseguir ser un ciutadà democràtic que respecte la diversitat al seu entorn.
4. Ser capaç de decidir i d'opinar autònomament sobre les actuacions europees respecte a l'ingrés dels nous països membres valorant així si el paper de la UE és bo o dolent.
5. Valorar algunes de les realitats econòmiques actuals com conseqüència de la crisi econòmica sent capaç, a més, de fer-ho mitjançant el contacte amb els mitjans de comunicació analitzant a més els interessos de cada mitjà.

6. Saber diferenciar els problemes als països membres i buscar les solucions possibles des de la Unió Europea fent que a partir d'allò donat siguin capaços de saber on recórrer en cas d'un problema determinat.
7. L'alumne ha de ser capaç de pendre notes, obtindre informació mitjançant les TIC i les diverses fonts amb autonomia. Cal saber, aleshores, comentar un text, un video i treballar amb gràfiques.
8. Saber realitzar treball en grup des del respecte i l'organització adequada distribuint-se les tasques a realitzar de la forma més coherent possible. Açò facilita un futur social i ciutadà de l'alumne, doncs el treball en grup afavoreix el respecte a la diversitat d'opinions que després a la vida quotidiana servirà.
9. Saber expressar-se amb un vocabulari adequat tant a nivell oral (exposicions) com l'escrit (activitats i diari de l'alumne) i expasant les idees clares aconseguint així ser competent a l'àrea lingüística.
10. Ser capaç, autonomament, d'investigar sobre el seu entorn diversos aspectes mitjançant l'observació dels seus carrers (fent ús de la geografia de la percepció) i la búsqueda d'informació a les diferents dependències institucionals del municipi per a poder relacionar el seu poble amb la realitat europea.

Ara ens referirem als mètodes d'avaluació, és a dir, aquells que utilitzem per a poder avaluar. En el nostre cas farem un seguiment del quadern de l'alumne que representa una (auto)avaluació del seu treball doncs ací demostrara quins son els seus avanços al llarg de l'assignatura. A més es comprovarà la capacitat de conceptualització i argumentació de l'estudiant. Altres estratègies

de comprovació dels passos seguits seran intervencions orals i escrites amb l'objectiu de valorar no sols l'aprenentatge sinó també la metodologia utilitzada. Això significa que les preguntes als examens cal que siguin obertes, de reflexió sobre allò donat. Per exemple, en aquest cas, no seria tant conèixer les institucions sinó quines influències poden tindre a casos quotidians o si és bo o dolent pertanyer a aquesta institució. A més cal fer un tractament de la informació com els comentaris de text, de gràfics.. per a verificar allò que previament s'ha estat parlant a classe. Les intervencions orals amb debats, exposicions mostren a més la capacitat de l'alumne d'expressar-se i de sintetitzar la informació i organitzar-la. Els exercicis escrits també poden valorar aquesta organització però a més l'expressió dels coneiximents. Els exercicis pràctics com per exemple un joc de simulació permet valorar la creativitat o la resolució de problemes per part del estudiant.

Evidentment en cas de tindre alumnes amb una necessitat específica s'adequaria tant allò que s'imparteix a classe com la forma de la seua avaluació.

Finalment donaré pas als percentatges d'avaluació que utilitzaré:

- Quadern de l'alumne: 50%
- Examen reflexió- Resposta al problema: 35%
- Carnet per punts: 15%

6.CONCLUSIONS UNITAT DIDÀCTICA

Com a conclusió de la meua Unitat Didàctica m'agradaria dir que m'ha paregut molt interessant el tema elegit doncs m'ha suposat adonar-me d'alguns aspectes sobre la UE que per a mi eren nous. Malgrat la importància que té a la vida quotidiana, la UE és una gran desconeguda per a la majoria de ciutadans que d'ella formen part, i és per això que el tema m'ha paregut interessant, o pot ser perquè me l'he plantejat com un repte personal.

A nivell de mètode educatiu també m'ha suposat un repte doncs és la primera vegada que m'enfronte a una elaboració d'aquest tipus afegint-se el plus de reflexió. És veritat que ha sigut interessant realitzar aquesta unitat d'aquesta

manera doncs és l'inici a allò que he de fer en la resta de unitats el dia que m'incorpore a la meua tasca com a educadora. També ha suposat plasmar tota la teoria que hem estat rebent durant tot el màster en un suport, en una pràctica. Sóc conscient també que el nivell de metodologia innovativa, d'utilització dels conceptes a l'hora d'expressar els mètodes i les idees, l'estructura de la unitat respecte a uns ítems, ect.. no pot ser mai aquell idoni, doncs la preparació per a fer aquest tipus de treball crec, personalment, que necessita de més pràctica educativa i de més formació en tots els nivells (fins i tot el lingüístic). Malgrat tot açò, totes les mancances, hem tingut un suport durant algunes sessions del màster per poder iniciar-nos de la millor manera possible, doncs supose que en altres casos, la intencionalitat i els resultats no seran els d'aquest camí. Però estem ací per aconseguir un repte dins del sistema educatiu espanyol i és el de la innovació en la pràctica educativa. Repte que es reflecteix amb l'objectiu principal que és educar als alumnes per a ser competents en tots els àmbits, per tindre una competència que és aquella que resulta del que anomenem competències bàsiques. Espere que el dia en que aquesta unitat didàctica es pose en pràctica es puga aconseguir els objectius que m'he marcat a la unitat i que els alumnes, a la fi, tinguen una concepció diferent del que és la llunyana europa.

7.BIBLIOGRAFIA.

Llibres i articles

Zabala,A. y Arnau.L: "*11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*". Editorial Graó: Barcelona 2007.

Manzano,R. Las competencias, hacia la práctica educativa. "*Aula de innovación educativa*", ISSN 1131-995X, Nº 180, 2009 , pags. 8-13

Souto González, Xosé M. "*Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*". Serbal: Barcelona 1999 (2ª edición)

Souto Gonzalez, Xosé M. (coord.). *¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula? Proyecto Gea-Clio*. Nau Llibres: Valencia 1997.

Pàgines web

<http://www.waece.org/legislacion/ObjetivosUEyESP2010.pdf>

<http://www.lavanguardia.es/economia/noticias/20100325/53899030985/el-plan-de-ayuda-economica-a-grecia-incluye-que-espana-aporte-2.000-millones.html>

www.elpais.com/articulo/opinion/Europa-Turquia/fin/ilusiones

<http://www.elmundo.es/mundodinero/2010/05/02/economia/1272783155.html>

8.ANNEXOS

No totes les activitats estaran ací exposades doncs són molts els articles a comentar. Cal afegir que la totalitat dels articles estaran adaptats al nivell doncs la dificultat d'alguns d'ells genera la necessitat del canvi de l'adaptació del contingut, l'estructura o el vocabulari que utilitza la font primària. En aquest cas, com que sols es una mostra d'allò que faré a classe, no estaran tots adaptats.

1. *Exemple de noticia sobre Grècia per a extraure les idees prèvies sobre que és la UE en comparació amb el FMI i BCE. Qui ajuda més?*

Crisis del país heleno

La ayuda a Grecia 'no tiene precedentes a nivel mundial'

- 'Haré todo lo necesario para librar el país de la quiebra'
- El primer año se pondrían a disposición 45.000 millones de euros
- El Gobierno se compromete a recortar los sueldos de los funcionarios

Actualizado domingo 02/05/2010 11:26



Varios manifestantes, durante las protestas del Día del Trabajo. | Ap

Agencias

Atenas.- El primer ministro griego, George Papandreou, ha advertido que el plan de austeridad acordado este sábado con la Unión Europea y el Fondo Monetario Internacional "prevé grandes sacrificios para Grecia", aunque **"es necesario para evitar la quiebra"**.

El plan liberará miles de millones de euros en ayuda, aseguró antes de la rueda de prensa de Papandreou un funcionario de alto rango del Gobierno. Atenas **negociaba desde hace casi dos semanas un programa de consolidación fiscal** trienal con el FMI, la UE y el Banco Central Europeo (BCE), una condición previa para acceder a los fondos internacionales de **hasta 135.000 millones de euros** que salven al país de la bancarrota.

El presidente griego ha afirmado además que la ayuda que esta tarde anunciarán los ministros de Finanzas de la UE "no tiene precedentes a nivel mundial". "Haré todo lo necesario para librar el país de la quiebra. Ningún griego podría pensar en la magnitud del déficit cuando abandonó el poder el anterior Gobierno", aseguró Papandreou.

Atenas ha negociado desde hace casi dos semanas un programa de consolidación fiscal trienal con el FMI, la Comisión Europea (CE) y el Banco Central Europeo (BCE), una condición previa para acceder a los **fondos internacionales de hasta 135.000 millones de euros** que salven al país de la bancarrota.

La Comisión Europea ha recomendado hoy mismo "activar" el mecanismo europeo de ayuda a Grecia, que será "decisivo" para "preservar la estabilidad de la zona del euro", tras el acuerdo con Atenas el plan de austeridad que considera "fuerte y creíble".













El primer año se pondrían a disposición 45.000 millones de euros, de ellos **30.000 millones procedentes de préstamos bilaterales** de los países de la eurozona y 15.000 millones del FMI.

<http://www.elmundo.es/mundodinero/2010/05/02/economia/1272783155.html>

Les preguntes per a respondre són:

- + Quants diners dona el FMI?
- + I quants la CE?
- + Per què la CE diu que és necessari activar el mecanisme d'ajuda? (a partir d'aquesta pregunta s'obri l'explicació del per què de les ajudes entre països per a no trencar l'equilibri...)

2. a) Graella de països com a suport complementari.

<u>Band.</u>	<u>Esc.</u>	<u>Nombre oficial</u>	<u>Entrada</u>	<u>Población</u>	<u>Superficie (km²)</u>	<u>Capital</u>	<u>Dip.</u>	<u>PIB per capita \$</u>
		República Federal de Alemania	25 de marzo de 1957 ¹⁹	82.314.906	357.050	Berlín	96	35.442
		República de Austria	1 de enero de 1995	8.334.325	83.871	Viena	19	39.634
		Reino de Bélgica	25 de marzo de 1957	10.392.226	30.528	Bruselas	22	36.235
		República de Bulgaria	1 de enero de 2007	7.322.858	110.910	Sofía	18	12.341
		República de Chipre	1 de mayo de 2004	766.400	9.251	Nicosia	6	29.830
		Reino de Dinamarca	1 de enero de 1973 ²⁰	5.457.415	43.094	Copenhague	13	37.266
		República Eslovaca (Eslovaquia)	1 de mayo de 2004	5.396.168	49.037	Bratislava	13	22.040
		República de Eslovenia	1 de mayo de 2004	2.013.597	20.273	Liubliana	8	29.472
		Reino de España	1 de enero de 1986	46.951.532	506.030	Madrid	54	32.066

		República de Estonia	1 de mayo 2004	de 1.342.409	45.226	Tallin	6	20.259
		República de Finlandia	1 de enero 1995	de 5.289.128	338.145	Helsinki	13	36.217
		República Francesa	25 de marzo de 1957	65.447.374	674.843	París	74	34.208
		República Helénica	1 de enero 1981	de 11.125.179	131.990	Atenas	22	30.535
		República de Hungría	1 de mayo 2004	de 10.066.158	93.030	Budapest	22	19.499
		República de Irlanda	1 de enero 1973	de 4.239.848	70.273	Dublín	12	42.539
		República Italiana	25 de marzo de 1957	59.131.287	301.318	Roma	73	30.581
		República de Letonia	1 de mayo 2004	de 2.281.305	64.589	Riga	9	17.071
		República de Lituania	1 de mayo 2004	de 3.373.991	65.303	Vilna	12	18.946
		Gran Ducado de Luxemburgo	25 de marzo de 1957	476.200	2.586	Luxemburgo	6	82.306
		República de Malta	1 de mayo 2004	de 404.962	316	La Valeta	6	23.760
		Reino de los Países Bajos	25 de marzo de 1957	16.372.715	41.526	Ámsterdam	26	40.431
		República de Polonia	1 de mayo 2004	de 38.116.486	312.683	Varsovia	51	17.482
		República Portuguesa	1 de enero 1986	de 10.599.095	92.391	Lisboa	22	22.190
		Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte	1 de enero 1973	de 60.587.300	244.820	Londres	73	36.523
		República Checa	1 de mayo	de 10.306.709	78.866	Praga	22	25.395

		Rumania	2004 1 de enero 2007	de 22.276.056	238.391	Bucarest	33	12.580
		Reino de Suecia	de 1 de enero 1995	de 9.142.817	449.964	Estocolmo	20	37.245
		Unión Europea	25 de marzo de 1957	499.747.211	4.324.782	Bruselas	751	30.136

b) Exemple de dos articles de la “Declaració Universal dels Drets Humans”

DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS

Article 1

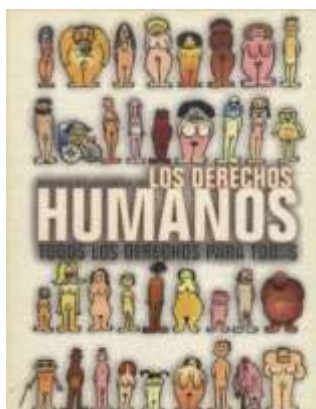
Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres.

Article 2

Tothom té tots els drets i llibertats proclamats en aquesta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altra mena, origen nacional o social, fortuna, naixement o altra condició.

A més, no es farà cap distinció basada en l'estatut polític, jurídic o internacional del país o del territori al qual pertanyi una persona, tant si és independent com si està sota administració fiduciària, si no és autònom, o està sota qualsevol altra limitació de sobirania.

http://ca.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3_Universal_dels_Drets_Humans#Articles



<http://xavier.baleaerweb.net/get/drets%20humans.jpg>

c) Article sobre població musulmana.

Unió Europea

L'Europa que discrimina els musulmans

AVÍS · Un informe alerta que la majoria de seguidors de l'Islam que viuen a la UE tenen dificultats per trobar feina **PERILL** · S'han detectat agressions de caràcter racista i xenòfob a tots els Estats de la Unió

Laia Forès



Noies musulmanes en una protesta a París el gener del 2004 contra la prohibició de dur vel a l'escola
JEAN-PIERRE MULLER / AFP

Som racistes, els europeus? Marginem els immigrants musulmans? La millor resposta en una societat justa seria, sens dubte, negativa, però el cert és que els ciutadans de religió islàmica que viuen a Europa han de lluitar, d'una banda, contra la discriminació a la feina, a l'educació i a l'habitatge, i, de l'altra, contra la violència. És la conclusió que es desprèn de l'informe *Musulmans a la Unió Europea: discriminació i xenofòbia* elaborat per l'Observatori Europeu del Racisme i la Xenofòbia (EUMC).

(...)El atemptats terroristes que Al-Qaida ha perpetrat al continent en els darrers anys o la polèmica generada per les caricatures de Mahoma publicades en un diari danès només han servit per fer més gran la fractura existent entre els musulmans i la resta de la societat europea.

L'informe de l'EUMC subratlla la "vulnerabilitat dels musulmans davant la discriminació" i denuncia "la islamofòbia que hi ha a Europa i que es manifesta de diferents formes, que poden anar des de les amenaces verbals fins a les agressions físiques". Tot i això, els responsables de l'Observatori admeten que els atacs racistes i xenòfobs no estan prou documentats.

L'informe afirma que els musulmans tenen més dificultats per trobar feina; quan treballen, ho fan en els sectors més mal remunerats i les taxes d'atur del col·lectiu se situen sempre per

sobre de la mitjana. Diferents experiències mostren que, en igualtat de condicions, els empresaris de la UE prefereixen contractar un treballador no musulmà.

Una d'aquestes experiències la va dirigir la Universitat de París el 2004. Va enviar diferents models de currículums vitae de candidats ficticis d'òrgens ètnics diferents en resposta a 258 anuncis publicats a la premsa per feines de venedors. Els resultats van posar en relleu la discriminació cap als musulmans: un treballador d'origen marroquí tenia una probabilitat cinc vegades inferior de rebre una resposta positiva que la resta de candidats.

A l'educació i a la feina també pateixen dificultats. El rendiment escolar dels menors musulmans és sovint inferior al de la resta d'alumnes per les dificultats que pateixen els immigrants. Pel que fa a la vivenda, l'informe constata que els immigrants procedents de països musulmans viuen en pitjors condicions i en una situació de vulnerabilitat respecte a l'habitatge.

(...)

Notícia publicada al diari AVUI, pàgina 16. Dimarts, 19 de desembre del 2006

Les preguntes sobre aquest article seran:

- ✚ Què tipus de discriminació pateixen els musulmans: a l'escola, de vivenda, de treball...?
- ✚ Per què creieu vosaltres que estan més discriminats que altres?

3. Notícia sobre Turquia.

TRIBUNA: SAMI NAÏR - Europa-Turquia: ¿el fin de las ilusiones?⁵

La Alemania de la canciller Merkel encuentra en los problemas actuales del euro nuevos motivos para frenar las aspiraciones turcas. Debería, pues, revisarse por completo la idea de la construcción europea

SAMI NAÏR 12/04/2010 (adaptat)

⁵ www.elpais.com/articulo/opinion/Europa-Turquia/fin/ilusiones

Angela Merkel dijo abiertamente, y en presencia del presidente Erdogan, que prefería una "asociación privilegiada" con Turquía a una integración total. Estas declaraciones(...) son reveladoras de una radicalización de Alemania hacia todo tipo de ampliación en el sur de Europa.

El trasfondo de estas palabras está evidentemente constituido por los estragos de la crisis mundial, la incapacidad de los europeos de afrontarla solidariamente y unidos a falta de una dirección política del euro y los problemas causados por las diferencias de desarrollo con el llamado grupo de los PIGS (Portugal, Italia, España y Grecia).

Podemos, por tanto, hacernos la siguiente pregunta: ¿ha llevado también la crisis a cerrar definitivamente las puertas de la Unión Europea a Turquía? En el contexto de la Europa actual, la integración de Turquía es, en realidad, cada vez más incierta no sólo por los típicos perjuicios (fuertes diferencias de desarrollo económico, problema religioso, derechos humanos, el papel del ejército, Chipre, etcétera), sino también porque está en juego la propia construcción europea. Lo que ha ocurrido es que la Unión Europea ha sido superada por la historia. Aunque pudo soportar la ampliación a las economías de Grecia, España y Portugal en los años ochenta, la crisis acaba de demostrar que está lejos de haberlas digerido. La heterogeneidad entre estos países y los del norte de Europa sigue siendo muy fuerte, lo que supone una amenaza para la unidad del conjunto. Y la ampliación a los países del Este europeo precisará de aún más tiempo para ser asimilada. Estamos, por tanto, lejos de una verdadera convergencia de los fundamentales europeos y de la creación de una zona monetaria óptima. En la Europa actual las divergencias estructurales superan a la anhelada convergencia.

Así que la crisis mundial acaba de poner los péndulos a la hora. El pacto de estabilidad, tanpreciado por Bruselas y Alemania, se ha roto; el euro rebaja (afortunadamente para el comercio exterior europeo) sus pretensiones, pero los PIGS están en números rojos (más allá del caso *griego*, España es la que está en el punto de mira de los mercados financieros). La crisis nos obliga a revisar por completo la idea de la construcción europea.

Les preguntes que farem sobre el text seran:

- ✚ Vol Alemanya que entre en la UE Turquia?
- ✚ Què causes, segons el text, poden portar a Alemanya a no voler la seua entrada?
- ✚ Què farieu vosaltres? (A partir d'aquesta pregunta enllaçaria amb l'entrada d'Espanya i de la diferència encara existent nord-sud que diu el text).

4. Activitat d'investigació per la teua ciutat: F.E.D.E.R.



BUSCA I INVESTIGA PER LA TEUA CIUTAT QUANTS CARTELLS D'AQUESTOS HI HA. TAMBÉ POTS PREGUNTAR AL TEU AJUNTAMENT QUANTS INGRESSOS HAN TINGUT DE PART DE F.E.D.E.R.

5. Article Grècia amb preguntes.

Espanya aportaria ⁶al voltant de 2.000 milions d'euros per a ajudar a Grècia si els líders dels països de la zona euro decideixen avui prestar recolzament financer a Atenes de manera immediata, un projecte al que, segons van avançar fonts del Govern espanyol, només s'oposa en aquests moments Alemanya. El cap de l'Executiu espanyol i president de torn de la UE, José Luis Rodríguez Zapatero, va compartir avui un desdejuni de treball amb el president estable del Consell Europeu, Herman Van Rompuy, per a analitzar el "cim dels vint-i-set" que comença aquesta vesprada a Brussel·les i ambdós van coincidir que és necessari actuar ja per a ajudar a Grècia. Si els setze membres de la Eurozona -la reunió dels quals encara espera el sí alemany- acorden aquesta ajuda, a Espanya, pel pes del seu PIB en la zona euro i per la seua població, li correspondria assumir entorn d'un 12,5 per cent del paquet de préstecs que, segons les fonts, seria al voltant de 20.000 milions d'euros. Les fonts del Govern van indicar que Espanya podria fer-se càrrec d'uns 2.000 milions d'euros. Seria un préstec amb compromís de recuperació i des del Govern espanyol es recorden com exemple els avals a la banca. Tant Zapatero com Van Rompuy consideren que és el moment d'intervenir i la seua posició, segons aquestes fonts, la comparteixen tots els països de l'Eurogrup, amb l'única i notòria excepció d'Alemanya. En opinió de Zapatero, retardar l'ajuda suposaria elevar el seu cost, amb tipus d'interès més alts, i deixar augmentar el risc per a Grècia i per als països que li prestaren recolzament. Des de l'Executiu espanyol no es volen desvetllar les condicions que està posant la canceller alemanya, Angela Merkel, per a unir-se al grup que aposta per prestar ajuda financera immediata a Atenes. En un moment, van apuntar les fonts, va arribar a plantejar la possibilitat d'imposar certes restriccions financeres a Grècia, un peatge no compartit per Espanya. Les fonts van deixar també clar que hi ha "línies roges" i que no es reformarà el Tractat de Lisboa, una convicció tant de la presidència de torn de la UE com del president del Consell Europeu.

1. Per què Espanya ha d'ajudar a Grècia?
2. Com influencia el PIB a l'hora de pagar?
3. Per què és important una ajuda econòmica a un estat de la Unió?

⁶ <http://www.lavanguardia.es/economia/noticias/20100325/53899030985/el-plan-de-ayuda-economica-a-grecia-incluye-que-espana-aporte-2.000-millones.html>